



**Unidad 0: “Nuevos principios que configuran el mundo occidental: ilustración, Revolución e Independencia.”**

**GUÍA DE REPASO**  
**CURSO 1 Medio A.**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje total: \_\_\_\_\_ 59 puntos \_\_\_\_\_ Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_

**Objetivos**

- 1. OA15: Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la revolución francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.**
- 2. OA16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de independencia de Chile.**

Instrucciones generales:

- Realizar la guía en sus hogares.
- La guía será revisada al momento de regresar a clases.
- La corrección de la guía de forma individual puede significar una recompensa personal para el estudiante. Para la corrección de la guía el estudiante puede presentar la guía impresa o resuelta en su cuaderno de Historia.
- Suerte y ánimo en la realización de la guía.
- Los mejores deseos para usted y su familia en estos tiempos de precaución nacional.

**Ilustración**

La Ilustración, también conocido como «siglo de las luces» fue un movimiento intelectual (cultural, social, filosófico y político) europeo surgió en Francia en el siglo XVII.

La principal característica de esta corriente de pensamiento fue defender el uso de la razón sobre el de la fe para entender y solucionar los problemas de la sociedad.

Este movimiento defendía el dominio de la razón sobre la visión teocéntrica que dominaba Europa desde la Edad Media. Según los filósofos iluministas, esta forma de pensamiento tenía el propósito de iluminar las tinieblas en que se encontraba la sociedad.

En el plano económico, se dieron 2 movimientos siendo el más prominente el liberalismo:

La fisiocracia (palabra de origen griego, que significa simplemente «gobierno de la naturaleza»):

Los fisiócratas fueron los primeros en criticar a la comercialización, la política económica del Antiguo Régimen. Creían que la única fuente de riqueza era la tierra y que la agricultura era la actividad económica más importante.

El liberalismo económico:

Teniendo como creador Adam Smith, se diferenciaba de fisiócratas ya que consideraba que la única fuente de riqueza era el trabajo, no la tierra. Defendían el libre comercio y la no intervención del Estado en la economía.

A diferencia de mercantilismo, el Estado debe practicar el liberalismo. En vez de intervenir en la economía, el Estado debería dejar que el mercado la regulara. Estas ideas fueron expuestas, principalmente, por Adam Smith.

Al contrario de absolutismo, este movimiento dijo que el poder del rey debe ser limitado por un consejo o una constitución. Igualmente, los súbditos deberían tener más derechos y ser tratados de forma igualitaria.

Con eso quería afirmar que todos deberían pagar impuestos y minorías como los judíos tenían que ser reconocidos como ciudadanos plenos.



No estaba de acuerdo con la participación de la Iglesia en la vida pública, el conjunto de ideas de la Ilustración fue la presencia constante de la defensa de la secularización de la vida y la política social, es decir, a la religión de no debe interferir en la sociedad y la política.

Este movimiento Iluminista exaltó el poder de la razón sobre la fe y la religión. Con ello, creían que podían reestructurar la sociedad, aún presa al conocimiento heredado de la tradición medieval.

A través de la unión de escuelas de pensamiento filosóficas, sociales y políticas, los iluministas buscaron extender la crítica racional en todos los campos del saber humano.

Por lo tanto, hicieron hincapié en la defensa de conocimiento racional para reconstruir los prejuicios y las ideologías religiosas. Por su parte, éstas serían superadas por las ideas de progreso y perfectibilidad humana.

En su crítica, pensadores del movimiento argumentaron en contra de los mercantilistas y determinaciones religiosas. También fueron reacios al absolutismo y a los privilegios dados a la nobleza y al clero. Esto sacudía los cimientos de la estructura política y social absolutista.

Por lo tanto, filósofos como Diderot y D'Alembert buscaron reunir todo el conocimiento que se produce a la luz de la razón en un compendio dividido en 35 volúmenes: La Enciclopedia (1751-1780).

La publicación de la Enciclopedia contó con la participación de varios exponentes como Montesquieu y Rousseau. Sus ideas se difundieron principalmente entre la burguesía, que tenían la mayor parte del poder económico. Sin embargo, no poseían nada en el poder político y quedaron siempre al margen de las decisiones políticas.

### **Revolución francesa e Independencia de Estados Unidos.**

En 1776 tiene lugar la independencia de Estados Unidos, en 1789 la Revolución Francesa, en 1810 comienza el movimiento independentista en la América española y en 1812, la guerra británico-estadounidense. ¿Existen interrelaciones históricas entre todos esos sucesos históricos?

Existe toda una serie de interrelaciones. La Revolución Francesa proporcionó el marco intelectual, a través de libros y franceses que visitaron América Latina, desempeñando un importante papel. Para muchos criollos, no necesariamente un papel muy positivo, porque el radicalismo de la Revolución Francesa también despertó grandes temores en América del Sur. La independencia de Estados Unidos, por el contrario, fue entusiastamente saludada, a pesar de que en América del Sur se sabía muy poco sobre América del Norte.

Revolución Francesa: fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema conocido como el Antiguo Régimen. Se inició con la autoproclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte en 1799.

Si bien, después de que la Primera República cayera tras el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte, la organización política de Francia durante el siglo XIX osciló entre república, imperio y monarquía constitucional, lo cierto es que la revolución marcó el final definitivo del feudalismo y del absolutismo en ese país,<sup>1</sup> y dio a luz a un nuevo régimen donde la burguesía, apoyada en ocasiones por las masas populares, se convirtió en la fuerza política dominante en el país. La revolución socavó las bases del sistema monárquico como tal, más allá de sus estertores, en la medida en que lo derrocó con un discurso e iniciativas capaces de volverlo ilegítimo.

Según la historiografía clásica, la Revolución francesa marca el inicio de la Edad Contemporánea al sentar las bases de la democracia moderna, lo que la sitúa en el corazón del siglo XIX. Abrió nuevos horizontes políticos basados en el principio de la soberanía popular, que será el motor de las revoluciones de 1830, de 1848 y de 1871.

Independencia de USA: El proceso revolucionario que se gestó en América del Norte (en el litoral del Océano Atlántico) hacia la segunda mitad del siglo XVIII fue encabezado por los habitantes de las 13 colonias inglesas, como respuesta a las medidas políticas y económicas que impuso Jorge III, rey de Inglaterra. Tras diversas acciones de rechazo- no del todo atendidas- a las mismas, por el gobierno inglés, los colonos –dirigidos por personajes como Thomas Jefferson, George Washington, Benjamín Franklin, y otros- decidieron declarar su independencia el 4 de julio de 1776 y constituir el primer país libre del continente americano: Estados Unidos de América.



**ÍTEM I Cuadro Comparativo.**

Instrucciones.

Rellenar las siguientes tablas con los criterios solicitados. Cuide ortografía, caligrafía y orden. (13 puntos)

Criterios	Independencia de las 13 colonias norte americanas.	Revolución francesa.
Años en que se desarrolla.		
Evento que da su inicio. ¿Por qué?		
Evento que da su cierre. ¿Por qué?		
Personajes importantes. Mencione 2 ejemplos y del porque de su relevancia.		

**ÍTEM II Ensayo**

Instrucciones.

A partir del siguiente escrito responda: ¿Cómo se puede relacionar el pensamiento de Rousseau con lo acontecido actualmente en Chile? De dos ejemplos de la fuente y 1 ejemplo de lo que está sucediendo hoy día en Chile (18/10/2019). 7 líneas mínima. Cuide redacción, caligrafía y ortografía. (16 puntos)

*El hombre ha nacido libre, y sin embargo, vive en todas partes entre cadenas. El mismo que se considera amo, no deja por eso de ser menos esclavo que los demás. ¿Cómo se ha operado esta transformación? Lo ignoro. ¿Qué puede imprimirle el sello de legitimidad? Creo poder resolver esta cuestión. Si no atendiese más que a la fuerza y a los efectos que de ella se derivan, diría: «En tanto que un pueblo está obligado a obedecer y obedece, hace bien; tan pronto como puede sacudir el yugo, y lo sacude, obra mejor aún, pues recobrando su libertad con el mismo derecho con que le fue arrebatada, prueba que fue creado para disfrutar de ella. De lo contrario, no fue jamás digno de arrebatarla." Pero el orden social constituye un derecho sagrado que sirve de base a todos los demás. Sin embargo, este derecho no es un derecho natural: está fundado sobre convenciones. Trátase de saber cuáles son esas convenciones; pero antes de llegar a ese punto, debo fijar o determinar lo que acabo de afirmar.*

Rousseau, "El contrato social" (1762).

---



---



---



---



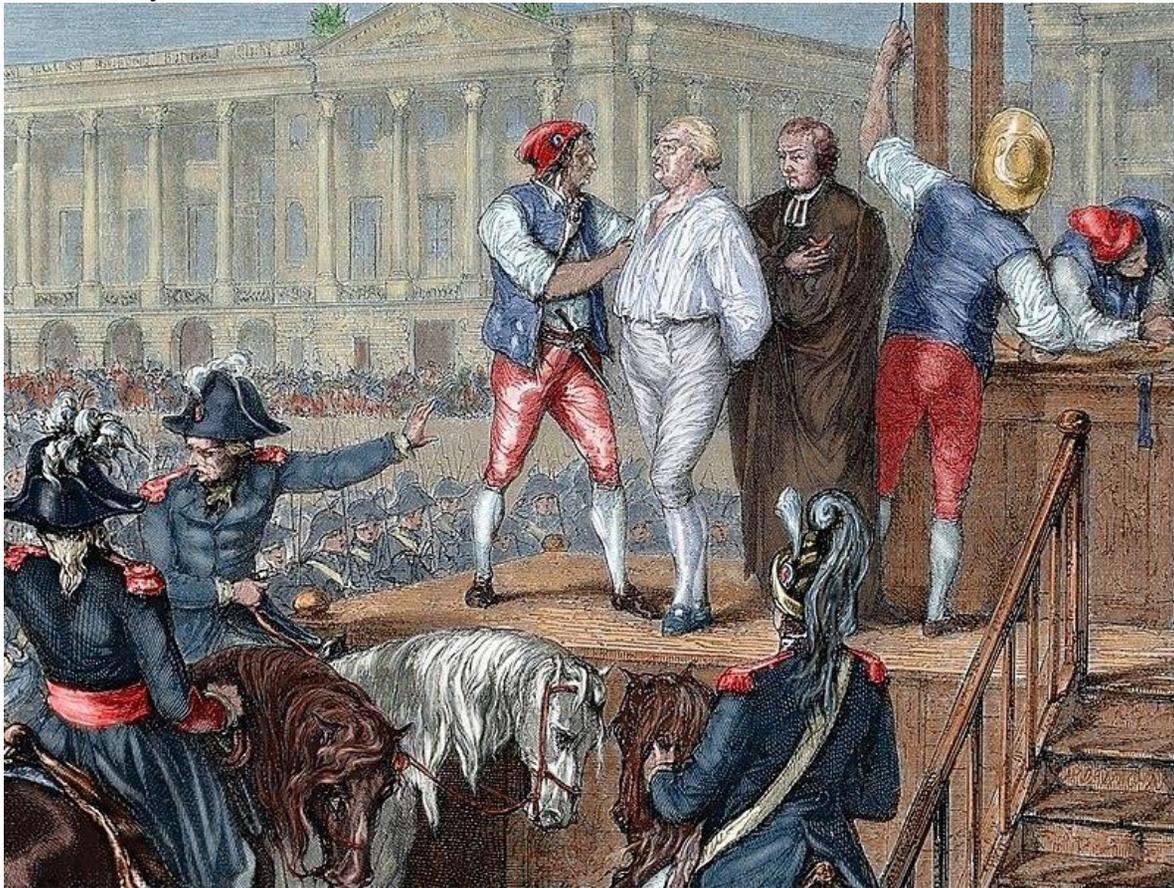
---



### ÍTEM III Análisis de fuente escrita y visual.

A partir de la siguiente fuente escrita y visual responder las siguientes preguntas. Cuide su caligrafía, ortografía y redacción al momento de responder:

Fuente 1: *Ejecución de Luis XVI*. 21 de enero de 1793.



Fuente 2: *Carta de Jamaica*. Simón Bolívar, 6 de septiembre de 1815.

*¡Con cuanta emoción de gratitud leo el pasaje de la carta de Vd. en que me dice "que espera que los sucesos que siguieron entonces a las armas españolas acompañen ahora a las de sus contrarios, los muy oprimidos americanos meridionales"! Yo tomo esta esperanza por una predicción, si la justicia decide las contiendas de los hombres. El suceso coronará nuestros esfuerzos porque el destino de la América se ha fijado irrevocablemente; el lazo que la unía a la España está cortado; la opinión era toda su fuerza; por ella se estrechaban mutuamente las partes de aquella inmensa monarquía; lo que antes las enlazaba, ya las divide; más grande es el odio que nos ha inspirado la Península, que el mar que nos separa de ella; menos difícil es unir los dos continentes que reconciliar los espíritus de ambos países. El hábito a la obediencia; un comercio de intereses, de luces, de religión; una reciproca benevolencia; una tierna solicitud por la cuna y la gloria de nuestros padres; en fin, todo lo que formaba nuestra esperanza nos venía de España. De aquí nacia un principio de adhesión que parecía eterno, no*



*obstante que la conducta de nuestros dominadores relajaba esta simpatía, o, por mejor decir, este apego forzado por el imperio de la dominación. Al presente sucede lo contrario: la muerte, el deshonor, cuanto es nocivo, nos amenaza y tememos; todo lo sufrimos de esa desnaturalizada madrastra. El velo se ha rasgado, ya hemos visto la luz y se nos quiere volver a las tinieblas, se han roto las cadenas; ya hemos sido libres y nuestros enemigos pretenden de nuevo esclavizarnos. Por lo tanto, la América combate con despecho, y rara vez la desesperación no ha arrastrado tras sí la victoria.*

*Porque los sucesos hayan sido parciales y alternados, no debemos desconfiar de la fortuna. En unas partes triunfan los independientes mientras que los tiranos en lugares diferentes obtienen sus ventajas, y ¿cuál es el resultado final?, ¿no está el Nuevo Mundo entero, conmovido y armado para su defensa? Echemos una ojeada y observaremos una lucha simultánea en la inmensa extensión de este hemisferio.*

1.- ¿Qué intenta representar la fuente número 1? ¿Por qué es importante que quede el recuerdo de tal suceso? Responda con contenidos de clase (1 ejemplo) y basándose en la fuente (1 ejemplo). 4 líneas mínimo. (7 puntos)

---

---

---

---

2.- ¿De qué eventos esta hablando la fuente 2? ¿Con qué proceso histórico se esta relacionando? Responda con contenidos de clase (1 ejemplo) y basándose en la fuente (1 ejemplo). 4 líneas mínimo. (7 puntos)

---

---

---

---

3.- ¿Por qué las dos fuentes nos pueden estar hablando sobre la revolución y la independencia? De tres argumentos basados en contenidos de clases y en elementos presentes en las fuentes. 6 líneas mínimo. (8 puntos)

---

---

---

---

---

---

4.- ¿Estos eventos presentes en la fuente tienen una repercusión en su realidad diaria? Dependiendo de su respuesta (un si o un no) diga tres ejemplos que validen su argumento. 6 líneas mínimo. (8 puntos)

---

---

---

---



Indicadores de evaluación (Exclusivo para la revisión del instrumento):

Ítem I.

Criterios	Lo tiene	No lo tiene
Los criterios de la tabla son correctos. X10		
La caligrafía es legible para el docente.		
No posee grandes errores ortográficos (por lo menos 3).		
La respuesta se realiza dentro del cuadro de una forma ordenada.		

Ítem II:

Criterios	Lo tiene	No lo tiene
La respuesta es coherente con los contenidos de las fuentes. X4		
Presenta los ejemplos solicitados. X4		
Presenta una conclusión que concuerda con los argumentos presentados. X4		
La caligrafía es legible para el profesor.		
No presenta grandes errores ortográficos (por lo menos 3)		
Posee as líneas solicitadas.		
La redacción del escrito es coherente.		

Ítem III:

Pregunta 1:

Criterios	Lo tiene	No lo tiene
La respuesta es correcta. X2		
Presenta los ejemplos solicitados. X2		
La caligrafía es legible para el profesor.		
No presenta grandes errores ortográficos (por lo menos 3)		
La redacción del escrito es coherente.		



Pregunta 2:

Criterios	Lo tiene	No lo tiene
La respuesta es correcta. X2		
Presenta los ejemplos solicitados. X2		
La caligrafía es legible para el profesor.		
No presenta grandes errores ortográficos (por lo menos 3)		
La redacción del escrito es coherente.		

Pregunta 3:

Criterios	Lo tiene	No lo tiene
La respuesta es correcta. X2		
Presenta los ejemplos solicitados. X3		
La caligrafía es legible para el profesor.		
No presenta grandes errores ortográficos (por lo menos 3)		
La redacción del escrito es coherente.		

Pregunta 3:

Criterios	Lo tiene	No lo tiene
La respuesta es correcta. X2		
Presenta los ejemplos solicitados. X3		
La caligrafía es legible para el profesor.		
No presenta grandes errores ortográficos (por lo menos 3)		
La redacción del escrito es coherente.		