



PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

NIVEL: 1° Medios, A y B.

GUÍA N° 2: Unidad 0: "Nuevos principios que configuran el mundo occidental: ilustración, Revolución e Independencia."

Ítem n° 1

-Eje: Historia.

-Indicador de Evaluación: A partir de la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	No logrado
Contenidos históricos (comparación)	Los criterios de la tabla son correctos. Posee cada petición de cada criterio dentro de la tabla. Permitiendo observar los criterios, para luego comparar por si mismo.	Los criterios de la tabla están incorrectos.
Caligrafía.	La caligrafía es legible para el docente.	La caligrafía no es legible para el docente.
Ortografía.	No posee grandes errores ortográficos (por lo menos 3).	Posee grandes errores ortográficos (por más de 4 errores).
Orden.	La ilustración se puede realizar de forma ordenada con el espacio utilizado.	La ilustración no se realiza de forma ordenada con el espacio utilizado.

-Habilidad: Describir y Comparar.

-Respuesta Correcta:

Independencia de las 13 colonias: Años= 1776-1783; Evento que da inicio: Carta de la independencia (4 de Julio, 1776) debido a que es el escrito formal donde los colonos norteamericanos expresan su descontento al gobierno inglés; Evento que da su cierre: 1783, debido a que se ve la expulsión de las tropas inglesas en los territorios norteamericanos; Personajes: George Washington (General norteamericano durante la independencia y primer presidente de los Estados Unidos)-Thomas Jefferson (Redactor de la carta de la Independencia de las 13 colonias).

Revolución francesa: Años= 1789-1799; Evento que da inicio: Toma de la Bastilla (14 de Julio, 1789) debido a que se exige al rey la realización de estados generales que permitan formar una monarquía parlamentaria; Evento que da su cierre: La llegada de Napoleón Bonaparte al poder, debido a que se fundamentan los ideales liberales en su gobierno, pero a través de un régimen dictatorial. Personajes: Luis XVI (Debido a que es el rey decapitado y que su gobierno es detonante de la revolución) y Maximilien Robespierre (La cara del gobierno del terror 1793-1794 como ministro del comité de Salvación Pública Francesa).

Ítem n °2

- Eje: Historia y formación ciudadana.

- Indicador de Evaluación: A partir de la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	No logrado
Contenido histórico (Comparación).	La respuesta es coherente con los contenidos de las fuentes. Se ve uso de contenidos históricos (ver relación de liberalismo político) y la realidad actual (petición de nueva constitución). Presenta los 4 ejemplos solicitados. El estudiante es capaz de realizar una comparación entre el hecho histórico y la actualidad.	La repuesta es incoherente, no presenta los ejemplos solicitados.
Análisis histórico (Analizar).	Presenta una conclusión que concuerda con los argumentos presentados. Se ve la formación de una idea propia y original.	Solo se ve una respuesta descriptiva, no presenta argumentos personales ni una propuesta original.

-Habilidad: Comparar y analizar.



-Respuesta Correcta: Se espera que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de creación de argumentación, junto a relacionar eventos mundiales del pasado con la realidad que han vivido. La respuesta debe tener por lo menos una relación en cuanto a los postulados de Rousseau: La idea de la libertad y de la legitimidad del poder de los gobiernos recae en el pueblo y el acuerdo que todos hemos permitido ejercer (la elaboración de un contrato o de una constitución). A la vez se espera que los estudiantes realicen conclusiones propias y críticas.

Ítem n°3

- Eje Historia.
- Indicador de Evaluación: A partir de la siguiente lista de cotejo:

Preguntas 1 y Pregunta 2:

Criterios	Logrado	No logrado
Comparación histórica (Comparación).	Presenta los ejemplos solicitados. Presenta los elementos de la fuente solicitados. Se ve que los estudiantes pueden comparar las fuentes.	No presenta los ejemplos, por lo que el estudiante no puede establecer una comparación entre fuentes.
Análisis histórico (Analizar).	Presenta una conclusión que concuerda con los argumentos presentados. Se ve la formación de una idea propia y original.	Solo se ve una respuesta descriptiva, no presenta argumentos personales ni una propuesta original.
Caligrafía.	La caligrafía es legible para el docente.	La caligrafía no es legible para el docente.
Ortografía.	No posee grandes errores ortográficos (por lo menos 3).	Posee grandes errores ortográficos (por más de 4 errores).
Orden.	La ilustración se puede realizar de forma ordenada con el espacio utilizado.	La ilustración no se realiza de forma ordenada con el espacio utilizado.

-Habilidad: Analizar y comparar.

-Respuesta Correcta:

Pregunta 1: La ejecución de Luis XIV, la importancia de este evento es el carácter violento que empieza adquirir el proceso revolucionario y la relevancia que empieza a tener el pueblo sobre la política. Ejemplos: En la fuente se ve representación de la pública del evento y ejemplo de clase se ve la relevancia del evento con el año enseñado (1793).

Pregunta 2: Con la independencia de las colonias españolas de América, la importancia de este evento es la expansión del liberalismo en el mundo en el Siglo XIX y como empezaran a configurar los gobiernos americanos. Ejemplos: A partir de la fuente vemos una figura importante dentro del proceso de la independencia de las colonias americanas Simón Bolívar y los contenidos de clases se ve que esta carta coincide con los años enseñados en las clases la década de 1810 como un proceso común de las colonias americanas españolas: como Chile.

Pregunta 3: La respuesta se puede argumentar con: Años (1793 y 1815), personajes de la revolución (Luis XVI) y de la independencia (Simón Bolívar) junto a la expresión de la relevancia del pueblo dentro de los procesos independentista y revolucionario.

Pregunta 4: La repercusión diaria: Sistema de gobierno actual, la presencia de derechos en todos los ciudadanos por igual y la manifestación que puede tener el pueblo para la toma de decisiones políticas.