



PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: Historia, geografía y ciencias sociales.

NIVEL: 5º Básico

GUÍA N° 1 “Imperio Inca”

Pregunta n° 1

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación Caracterizan los principales elementos de la organización política y social de los incas, considerando el tipo de gobierno del Sapa Inca y el rol de funcionarios de la administración imperial. Reconocen la importancia de la mujer en el imperio inca.

Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones.

Habilidad: Leer, comprender.

Respuesta Correcta:

- **Para conectar el amplio territorio.**
- **Permitía la circulación de productos entre las regiones del imperio y el intercambio comercial con otros pueblos.**
- **Permitió al ejército mantener controlados a los pueblos conquistados y comunicar a todo el imperio a través de un eficiente sistema de correos.**

Pregunta n°2

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación: Identifican el sistema de caminos construidos y utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio.

Habilidad: Analizar documentos.

Respuesta Correcta:

- **Funcionario encargado de transmitir de forma oral, órdenes o noticias imperiales, a lo largo de toda la extensa red de caminos incas.**

Pregunta n°3

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación: Caracterizan los principales elementos de la organización política de los incas, considerando el tipo de gobierno del Sapa Inca y el rol de funcionarios de la administración imperial como los curacas.

Habilidad: Identificar, describir.



Respuesta Correcta:

Para una respuesta correcta, el estudiante puede realizar un mapa conceptual, esquema, cuadro.

Los indicadores son:

<u>Indicador</u>	<u>Si</u>	<u>no</u>
<u>Posee un orden de ideas partiendo de lo más general.</u>		
<u>Posee todos los actores nombrados en el documento (5)</u>		
<u>Existe una breve descripción de cada uno de ellos</u>		
<u>Su esquema tiene coherencia.</u>		

Pregunta nº 4

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación: Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones.

Habilidad: Identificar, inferir.

Respuesta Correcta:

REALEZA: era hereditaria y estaba constituida por la familia del Sapa Inca.

NOBLEZA: integrada por sacerdotes, jefes militares, gobernantes y altos funcionarios, a voluntad del Sapa Inca.

PUEBLO: lo formaban campesinos y artesanos, pagaban tributo al Sapa Inca. Eran la principal fuerza trabajadora y se agrupaban en ayllus, comunidades con un ancestro común. Debían llevar una vida sencilla y prestar servicios al Estado en el ejército o trabajando la tierra.

YANACONAS: trabajaban obligatoriamente de por vida en trabajos domésticos o pesados. Su condición era hereditaria.



Pregunta nº5

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación: Representan la vida cotidiana de los incas, considerando sus costumbres y los roles y los oficios de hombres y mujeres.

Buscan información pertinente, apoyándose en bibliotecas, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre algún tema relacionado con la vida cotidiana de los incas.

Habilidad: Investigar.

Respuesta Correcta:

- La respuesta variará según la fuente consultada y la capacidad de resumen del estudiante.
- Debe contener principalmente una idea general del rol de la mujer inca, desglosada en los siguientes puntos:
 - La coya, hermana y esposa del inca, considerada un ser sagrado.
 - Vírgenes del sol, escogidas para vivir en el templo del cusco donde rendían culto al sol.
 - Mujeres nobles, educadas para ser esposas de nobles y labores del hogar.
 - Mujeres del pueblo, realizaban labores del hogar, colaboraban en labores agrícolas, cuidaban de los animales y manufacturaban vestimentas.

Al ser una pregunta abierta, puede contener uno o más elementos nombrados. Se considerará una respuesta correcta si logra destacar el rol de la mujer inca uniendo todos los puntos en una respuesta.

También puede agregar una comparación con el rol de las mujeres en otras civilizaciones o con el actual.

Pregunta nº 6

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación: Identifican elementos que brindan información sobre las fuentes, como fecha y autor, entre otros.

Habilidad: Analizar.

Respuesta Correcta:

El texto trata de una explicación del camino del inca y cómo logra unir las vías. El tema ya está explicado más arriba, pero este es sacado de otra fuente, por lo que los estudiantes pueden comparar las informaciones.

Dentro de la actividad, es a criterio de los estudiantes la cantidad de ideas principales que encuentren. Existen al menos 5 ideas principales que se pueden extraer del texto, lo importante es que sean breves y al escribirlas, puedan explicar los detalles más importantes del tema.



Ideas principales:

- Los incas construyeron dos vías o arterias principales.
- Algunas vías conducían a santuarios.
- Llegaron a tener una red vial de más de 20.000 kilómetros.
- Estos caminos estaban dotados de un eficiente sistema de postas de mensajeros, esto facilitaba las comunicaciones.
- La ruta principal estaba reservada para ejército, funcionarios y bienes del imperio.

II. Desarrollo cultural inca

Eje: Historia.

Indicador de Evaluación: Explican, apoyándose en imágenes, los diferentes elementos del desarrollo cultural de los incas.

Habilidad: Identificar.

Respuesta Correcta:

