



PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN 7 BÁSICO

ASIGNATURA: Inglés

NIVEL: 7 Básico

GUÍA N° 1 “Worksheet” (Guía de Contenido y Aplicación).

ÍTEM 1 Use can or can't. Fill in the blanks.

Eje: Writing

Indicador de Evaluación: › Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído y a expresión de habilidad o inhabilidad; por ejemplo: Can you jump? Can he draw?

Habilidad: Identificar, distinguir, escribir.

Respuesta Correcta:

- | | |
|---|---|
| 1.- Can (Un pájaro puede cantar) | 5.- Can (Una rana puede saltar). |
| 2.- Can't (Un perro no puede escribir). | 6.- Can (Un mono puede saltar). |
| 3.- Can't (Un gato no puede volar). | 7.- Can't (Un conejo no puede leer). |
| 4.- Can (Un pez puede nadar). | 8.- Can't (Una serpiente no puede dibujar). |

ÍTEM n° 2.

Eje: Writing

Indicador de Evaluación: › Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído y a expresión de habilidad o inhabilidad; por ejemplo: Can you jump? Can he draw?

Habilidad: Aplicar, observar, escribir.

- | | |
|---|---|
| 1.- She can write. (Ella puede escribir) | omitir, pero en inglés SIEMPRE deben estar presentes. |
| 2- She can sing. (Ella puede cantar) | |
| 4.- It can fly (Puede volar). En español, en muchas ocasiones los pronombres personales se pueden | 5.- They can play (Ellos pueden jugar). |
| | 6.- She can eat. (Ella puede comer). |

ÍTEM n° 3. (Put the words in order).

Eje: Writing/Reading

Indicador de Evaluación: › Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído y a expresión de habilidad o inhabilidad; por ejemplo: Can you jump? Can he draw?

› Intentan corregir estructuras y vocabulario en oraciones de acuerdo a modelo.

Habilidad: Ordenar, identificar, distinguir, escribir.



Respuesta Correcta:

Recuerda esta estructura: **Sujeto + can/can't + verbo // "CANNOT" se puede usar igual que: "can't"**

- | | |
|--|--|
| 1.- Sue can't read in English. (Sue no puede leer en inglés). | 5.- My dad cannot (or can't) ride a horse (mi padre no puede cabalgar un caballo). |
| 2.- I cannot (or Can't) tell you about it. (No te puedo hablar sobre eso). | 6.- I can't come tomorrow morning. (No puedo ir mañana en la mañana). |
| 3.- Can your mom make good cakes? (¿Tu mamá puede hacer ricos queques?). | 7.- Bill can drive his car again. (Bill puede conducir su auto de nuevo). |
| 4.- Can you go out tonight? (¿Puedes salir hoy en la noche?). | 8.- You can't use my new mobile phone. (No puedes usar mi nuevo teléfono móvil). |

ÍTEM n° 4. Describing People.

Eje: Writing/Reading

Indicador de Evaluación: › *Asocian palabras y expresiones del texto con ilustraciones.*

› *Identifican descripciones personas.*

Habilidad: Identificar, distinguir, escribir, describir.

Respuesta Correcta: En este ejercicio, debemos usar los adjetivos de la guía y nuestra imaginación para describir a las personas de la imagen. Si tus adjetivos no son los mismos que aparecen acá, no estará incorrecto.

1. My mother is tidy and impatient.
2. The father is hardworking.
3. The daughter is popular.
4. Stewie, the son, is selfish. He is a baby.
5. The other son, Chris, is selfish too.
6. Brian, the dog, is calm.
7. The mother is optimistic.
8. Peter, the father, is easygoing.
9. The daughter, Meg, is lively.
10. Stewie, the baby, is shy.
11. The son, Chris, is rude.

ÍTEM n° 5. A) Adverbs of Frequency.

Eje: Writing/Reading

Indicador de Evaluación: › *Expresan intensidad o grado de algo: adverbio.*

Habilidad: Identificar, distinguir, escribir.

- | | |
|--|--|
| 1. I ... <u>always (siempre)</u> do my homework. | 3. I <u>seldom (muy rara vez)</u> go to cafés with my friends. |
| 2. I am <u>never (nunca)</u> rude. | 4. I <u>often (a menudo)</u> ride a bike at weekends. |



5. I**sometimes (algunas veces)** ... watch TV in the mornings.

6. I am**never (nunca)**..... late for school.

7. I**always (siempre)**.... have breakfast.

8. I ... **rarely (rara vez)** speak English at home.

9. I**always (siempre)**..... get e- mails.

10. I am**often (a menudo)** friendly.

ÍTEM n° 5. B) Adverbs of Frequency.

A) Eje: Writing/Reading

Indicador de Evaluación: >Expresan intensidad o grado de algo: adverbio.

Habilidad: Identificar, ordenar, distinguir, escribir.

1. homework/ usually / does / at / his / seven/.

He usually does his homework at seven, (Él generalmente hace sus tareas a las 7).

NOTA: en la guía original falta el sujeto (HE).

2. is / sister / late / my / always /.

My sister is always late.

(Mi hermana siempre está atrasada.)

3. always / are / they / friendly /.

They are always friendly. (Ellos siempre son amigables).

4. the / go / sometimes / to / cinema / we/.

We sometimes go to the cinema. (Nosotros algunas veces vamos al cine).

5. is / unhappy / James / never / .

James is never unhappy.

(James nunca está triste).

6.often / the / school / walk / to / children.

The children often walk to school. (Los niños a menudo se van caminando al colegio).

7. after / usually / I / meet / friends / school / my.

I usually meet my friends after school. (Usualmente veo a mis amigos después de clases).

8. pizza / mum / never / my / makes / .

My mum never makes pizza. (Mi mamá nunca hace pizza).